|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
|  | 1. | **Človek a osobnosť** | Úvodná hodina | - konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické   procesy prejavujú v prežívaní a správaní ľudí,  - vysvetliť príčiny a prejavy typových   odlišnosti medzi ľuďmi,  - porovnať rôzne metódy učenia, ovládať   stratégie učenia sa daného predmetu,  - identifikovať príznaky stresu,  - poznať zásady duševnej hygieny,  - aplikovať na príklade získané poznatky při  sebapoznávaní poznávaní druhých ľudí a pri   voľbe profesijnej orientácie,  - prezentovať vhodné spôsoby  vyrovnávania sa s náročnými  životnými situáciami. | Ochrana života a zdravia  Finančná gramotnosť  -finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí  Ochrana života a zdravia |
|  | 2. | Psychika |
|  | 3. | Psychické procesy |
|  | 4. | Osobnosť |
|  | 5. | Schopnosti |
|  | 6. | Motívy a postoje |
|  | 7. | Učenie |
|  | 8. | Zdravie a stres |
|  | 9. | Duševná hygiena |
|  | 10. | Opakovanie tem. celku |
|  | 11. | **Človek a spoločnosť** | Spoločnosť a socializácia | -zhodnotiť na základe štatistických údajov   sociálne a kultúrne zmeny súčasného  Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca,  -posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami,  -uviesť dôsledky predsudkov odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, | Finančná gramotnosť –  Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb  Ochrana života a zdravia |
|  | 12. | Sociálne vzťahy |
|  | 13. | Sociálne skupiny |
|  | 14. | Sociálna rola a sociálny status |
|  | 15. | Rodina |
|  | 16. | Typy rodinnej výchovy |
|  | 17. | Manželstvo |
|  | 18. | Dobročinnosť |
|  | 19. | Deviácia |
|  | 20. | Sociálno-patologické javy |
|  | 21. | Opakovanie tem. celku |
|  | 22. | **Občan a štát** | Znaky štátu | -zdôvodniť význam občianstva  pre človeka /nadobudnutie, strata  občianstva/, |  |
|  | 23. | Formy štátu |
|  | 24. | Právny štát |
|  | 25. | Ústava SR |
|  | 26. | Deľba štátnej moci |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
|  | 27. | **Občan a štát** | Princípy demokracie politický systém | -prezentovať príklady porušovania princípov právneho štátu  - orientovať sa v Ústave SR,  - porovnať právomoci orgánov štátnej moci a   územnej a miestnej samosprávy v SR,  - uviesť príklady občianskych iniciatív -   ako môže občan ovplyvňovať spoločenské   dianie v obci a v štáte,  - identifikovať na vybraných  príkladoch výhody a nevýhody  -priamej/nepriamej demokracie a volebných   systémov,  - objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte,  - zhodnotiť význam komunálnych,   parlamentných, prezidentských volieb, volieb   do vyšších územných celkov a do  Európskeho parlamentu a ich dopad na   každodenný život | Ochrana života a zdravia  Finančná gramotnosť  -sporenie a investovanie  -plánovanie a hospodárenie s peniazmi |
|  | 28. | Politické strany – politická ideolog. |
|  | 29. | Volebné systémy |
|  | 30. | Európska Únia |
|  | 31. | Ľudské práva a dokumenty k nim |
|  | 32. | Opakovanie a hodnotenie |
|  | 33. | Opakovanie tem. celku |
|  | | | | | |

Gymnázium v Gelnici

**Tematický výchovno-vzdelávací plán**

**Predmet: Občianska náuka poč. hodín : 33**

**Školský rok: 2016/2017**

Trieda: II. A

Vyučujúca: Mgr. R. Burčák

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu :** „**Kľúčové kompetencie pre život"**

Plán prerokovaný na PK SJL a výchovných predmetov dňa …………………… …........................................

Mgr. R. Burčák

vedúca PK SJL a VP

.......................................

RNDr. D. Andraško riaditeľ školy